

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.16 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.16 Новейшая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Азии и Африки в первой половине XX в., специфика изучения данного периода в базовом школьном курсе	УК-1	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфику ее изучения в базовом школьном курсе	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв. и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание

Страны Азии и Африки в первой половине XX в., специфика изучения данного периода в базовом школьном курсе	УК-5	ключевые социокультурные различия и традиции социальных групп, базовые принципы основных философских, религиозных и этических мировых учений	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать в рамках учебного процесса базовые принципы функционирования общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основными методами профессионального взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв. и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют

	в представляемой информации.	3-4 ошибки в представляемой информации.	в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2.0 - 3.0	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1.5 – 2.0	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5 – 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0.5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не ме-	1

нее 10)	
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0.5
Итого:	3

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

1. «Северный поход» Гоминьдана 1925-1926 гг. преследовал своей основной целью:

- А) Подавление выступлений КПК на севере Китая.
- Б) Объединение Китая под властью Гоминьдана.
- В) Разгром Маньчжурской клики Чжан Цзолина.
- Г) Перенос штаб-квартиры Гоминьдана из Гуанчжоу в Ухань.

Ответ: _____

2. Выстройте в хронологической последовательности события истории Ирана XX в.:

- А) ирано-иракская война
- Б) Исламская революция
- В) реформы М. Моссадыка
- Г) «белая революция»

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между странами и происходившими в них событиями:

СТРАНА		СОБЫТИЕ	
А.	Пакистан	А.	движение за реорганизацию штатов

Б.	Иран	Б.	реформы «четырёх модернизаций»
В.	Египет	В.	Кашмирская война
Г.	Израиль	Г.	война Судного дня
Д.	Китай	Д.	«арабская весна»
Е.	Индия	Е.	Исламская революция

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Комиссия, занимавшаяся разработкой новой Конституции для Индии с 1928 получила название комиссии:

- А) Черчиля.
- Б) Роуллетта.
- В) Саймона.
- Г) Монтегю-Челмсфорда

Ответ: _____

5. Панафриканизм – это:

- А) Националистическая политическая партия в Египте
- Б) Политическая партия в Тунисе
- В) Арабское общественное движение в Марокко
- Г) Идеино-политическое движение народов африканского происхождения

Ответ: _____

6. Установите соответствие между странами и их политическими деятелями:

СТРАНА		СОБЫТИЯ	
А.	Индия	А.	Хидэки Годзио
Б.	Китай	Б.	Исмет Иненю
В.	Турция	В.	Мирза Кучек-хан
Г.	Афганистан	Г.	Читгаранджан Дас
Д.	Иран	Д.	Насрулла
Е.	Япония	Е.	Ван Цзинвэй

А-Г; Б-Е; В-Б; Г-Д; Д-В; Е-А

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Расставьте в хронологическом порядке политических руководителей Британской Индии и Республики Индия в XX в.:

- а) Джавахарлал Неру
- б) Виктор Хоуп маркиз Линлитгоу
- в) Раджив Ганди
- г) Луис Маунтбэттен
- д) Индира Ганди
- е) Нарендра Моди

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 11 классе изучаются на

уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

- а) Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие
- б) Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики
- в) «Великий поход» Красной армии Китая
- г) Индия: провозглашение независимости; курс Неру
- д) Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- е) Японское «экономическое чудо»

Ответ: _____

9. Укажите не менее двух источников по истории Японии в первой половине XX в., которые целесообразно использовать на уроках по всеобщей истории в школе, посвященных данной теме:

Ответ: _____

10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы «Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.»?

Ответ: _____

11. Дайте ответ на вопрос, с историей какого государства связано такое понятие как «Реформы шести стрел»?

Ответ: _____

12. Как называлась государственная идеология, в рамках которой проводились эти «реформы шести стрел»?

Ответ: _____

13. С каким государством воевала в 1919-1922 гг. страна, где позднее были проведены «реформы шести стрел»?

Ответ: _____

14. Какие события (факторы) предопределили начало комплекса мероприятий, известного как «Реформы шести стрел»?

Ответ: _____

15. Кто из политических и общественных деятелей Индии является автором цитаты: «Сначала они тебя не замечают, потом смеются над тобой, затем борются с тобой. А потом ты побеждаешь»?

Ответ: _____

16. В чем заключалась ключевая особенность стратегии национально-освободительной борьбы индийского народа, которая была предложена политическим и общественным деятелем, являющимся автором цитаты, приведенной в вопросе №15?

Ответ: _____

17. Дайте определение понятия «кокутай», с историей какой страны он связан? В какое десятилетие применялся?

Ответ:

Определение понятия: _____

Страна: _____

Десятилетие: _____

18. О каком событии в истории какой страны идет речь в отрывке, приведенном ниже? Название самого события в тексте пропущено.

«...ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН Александр Ларин сказал, что цифра в 45 млн. жертв представляется вероятной. «Во всяком случае, можно говорить с уверенностью о десятках миллионов. Период _____ и народных коммун – это время, когда не было никаких сил, которые могли противодействовать государству. У руководителей его был опыт революции, но не было никаких знаний об экономике и сельском хозяйстве. Отсюда появились проекты сверхирригации, загущенных посевов, выплавки стали в городских дворах. Мао Цзэдун, подобно Сталину, превратил народ в строительный материал во имя достижения утопического будущего»».

Ответ:

Событие: _____

Страна: _____

19. С историей какой страны связана представленная ниже карикатура?



Ответ: _____

20. Укажите политического деятеля Индии, который выступал за вооруженное свержение британского колониального владычества в Индии:

Ответ: _____

21. Поддержки у каких стран искал данный политический деятель в свержении британского колониализма в Индии?

Ответ: _____

22. Используя данную в задании №19 карикатуру ответьте на вопрос: как Вы думаете, под эгидой какой страны было подготовлено данное пропагандистское изображение?

Ответ: _____

23. Какой политический деятель Великобритании изображен на карикатуре, представленной в задании №19?

Ответ: _____

24. Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы: к истории какой страны, название которой пропущено в тексте он относится? Как назывались описанные в тексте преобразования (название преобразований в тексте пропущено)?

«Несчастье _____ эпохи «_____» заключалось в том, что темпы модернизации страны были слишком быстрыми, реформы недостаточно учитывали национально-религиозную специфику, а потому натолкнулись на слишком серьезное сопротивление - культурно-цивилизационную реакцию традиционного... общества на утверждение новых буржуазных норм и условий существования, возглавленную шиитским духовенством. Гибельными для «_____» оказались слишком большие доходы от нефти (в результате повышения цен на нее с 1973 г. по 1978 г. казна получила более 100 млрд. нефтедолларов, из которых 40 млрд. были истрачены на силовые структуры и столько же на государственные промышленные проекты). Уникальное явление в мировой практике реформ - наличие средств, и наличие мощного репрессивного аппарата побудили Шаха игнорировать оппозиционные преобразования силы (вместо кропотливой работы с оппозицией для ее раскола и привлечения части ее на свою сторону Шах практиковал ее тотальное подавление)»

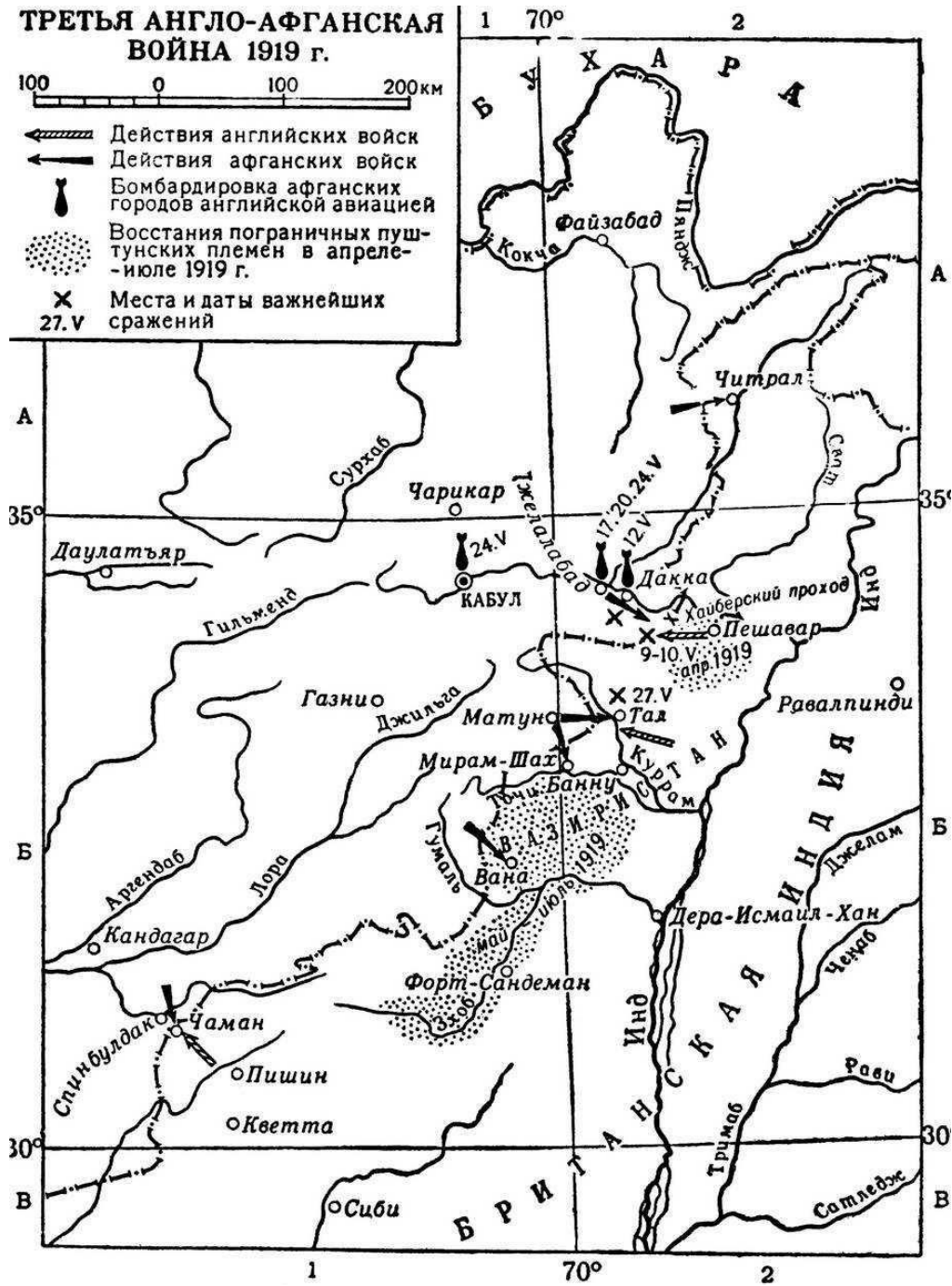
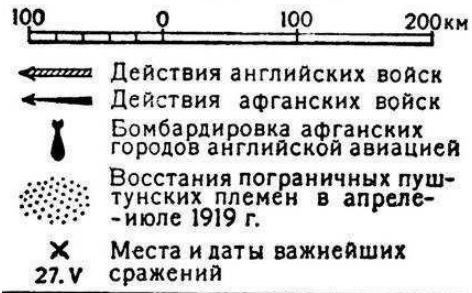
Ответ:

Страна: _____

Наименование преобразования: _____

25. Посмотрите на карту и дайте ответ на вопрос: кто победил в войне, карта которой представлена ниже?

ТРЕТЬЯ АНГЛО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА 1919 г.



Ответ: _____

26. Кто был эмиром Афганистана на момент начала войны, которая представлена на карте в вопросе №25?

Ответ: _____

27. Какая страна открыто поддерживала Афганистан, осудила британское вторжение и была одним из первых государств, установивших дипломатические отношения с Кабулом?

Ответ: _____

28. По времени третья англо-афганская война совпала с началом антибританских волнений в Индии, самым заметным событием которых стала бойня в городе _____

Ответ:

Город: _____

29. Каковы были главные причины войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?

Ответ: _____

30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященном теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.

Ответ: _____

КЛЮЧ:

№ задания	ответ	баллы
1	Б	2
2	В-Г-Б-А	6
3	А-В; Б-Е; В-Д; Г-Г; Д-Б; Е-А	4
4	В	2
5	Г	2
6	А-Г; Б-Е; В-Б; Г-Д; Д-В; Е-А	4
7	Б-Г-А-Д-В-Е	6
8	А; Г; Е	4
9	Конвенция об основных принципах взаимоотношений между СССР и Японией, Меморандум Танака, Антикоминтерновский пакт, «Основные принципы кокутай», допускаются иные варианты ответа	4
10	10 класс	2
11	Турция	2
12	Кемализм (Ататюркизм)	2
13	Греция	2
14	Поражение Турции в Первой мировой войне, необходимость европеизации страны, крах Османской империи, допускаются иные формулировки ответа	6
15	Мохандас Карамчанд Ганди (Махатма Ганди)	2
16	Освобождение Индии от британского колониального владычества без применения насилия, с опорой на ненасильственное пассивное сопротивление (несотрудничество, вежливое гражданское неповиновение, бойкот британских товаров), критическое отношение к неприкасаемости, кастовой дискриминации и отказ от противостояния с мусульманами, допускаются иные варианты ответа	6
17	Идеологический конструкт, комплекс идей, слагающих национальную идентичность японцев, опирающийся на идею неразрывных связей между японским императором и его подданными, эти связи, по мне-	6

	<p>нию авторов конструкта, составляли «тело нации». Понятие «кокутай» распространялось на все, что японцы считали уникальными чертами своей нации: религия (синтоизм), государственное устройство, воинский дух (бусидо) и т.д. Идеология «кокутай» стала использоваться государственной пропагандой, утверждавшей одновременно глубочайшие отличия японцев от всех других наций и японское превосходство над ними. После поражения Японии во Второй мировой войне новое правительство Японии отказалось от идей «кокутай» как инструмента государственной политики, допускаются иные варианты ответа</p> <p>Страна – Япония Десятилетие – 30-е гг. XX в. (допускается вариант – 30-е – первая половина 40-х гг. XX в.)</p>	
18	Большой скачок, КНР, допускаются варианты Китай или Китайская Народная республика	4
19	Индия	2
20	Субхас Чандра Бос	2
21	Германия, Япония, СССР	2
22	Япония	2
23	Уинстон Черчилль	2
24	Страна – Иран; Наименование процесса – «Белая революция»	4
25	<p>Результаты войны неоднозначны. По одной точке зрения, война завершилась тактической победой британцев: они отбили афганское вторжение и изгнали афганцев с индийской территории, в то время как афганские города подвергались бомбардировкам английской авиации. Однако при достижении этой цели британские и индийские войска потеряли почти в 2 раза больше солдат, чем афганцы, которые в конечном счёте достигли своих стратегических политических целей.</p> <p>В результате мирного договора британцы перестали субсидировать Кабул. Они также прекратили продажу оружия из Индии в Афганистан. Но одновременно с этим британское влияние в регионе уменьшилось, и афганцы смогли вернуть контроль над собственными иностранными делами. Британцы, однако, получили и некоторые политические выгоды, в первую очередь подтверждение «линии Дюранда» — политической границы, разделяющей Афганистан и Индию. Допустимы иные формулировки ответа</p>	6
26	Аманулла-хан	2
27	Советская Россия (СССР)	2
28	Амритсар	2
29	Нежелание правителя (эмира) Афганистана Амануллы-хана сохранять политическую зависимость от Великобритании, стремление к полной политической независимости. Допустимы иные формулировки ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

2) Ситуационные задания

1. Ознакомьтесь с приведенным ниже документом и ответьте на вопросы:

1. На решении каких стратегических задач внешней политики Японии настаивает автор данного документа?
2. Какие регионы и почему в Меморандуме Танака считаются сферой интересов Японии?

3. Используя свои знания, дайте оценку перспективы практической реализации тех замыслов, которые были намечены в Меморандуме Танака.

Меморандум генерала Танака Гиити 25 июля 1927 г.

«В Маньчжурию и Монголию входят провинции Фынтянь, Гирин, Хейлунцзян, а также Внешняя Монголия и Внутренняя Монголия. Страна привлекает к себе внимание не только своей обширностью и незначительной плотностью населения: нигде в мире нет таких лесных богатств, такого изобилия минеральных ресурсов и сельскохозяйственных продуктов. Стремясь использовать эти богатства в целях увеличения славы нашей империи, мы специально создали Южно-Маньчжурскую железнодорожную компанию и, используя популярный лозунг японо-китайского сопроцветания, инвестировали в этом районе в железнодорожные, судоходные, горнорудные, лесные, железорудные, сельскохозяйственные и животноводческие предприятия почти 440 миллионов иен. Поистине это является самым грандиозным предприятием нашей страны.

Нужно напомнить, что когда на Вашингтонской конференции был подписан договор девяти держав, ограничивший наше проникновение в Маньчжурию и Монголию, общественное мнение нашей страны сильнейшим образом заволновалось. Договор девяти держав был заключен по инициативе Америки. Остальные державы, подписавшие этот договор, не возражали против роста нашего влияния в Маньчжурии и Монголии, надеясь таким путем защитить интересы международной торговли и международных инвестиций.

Три восточные провинции являются несовершенным в политическом отношении районом на Дальнем Востоке. В интересах самозащиты и ради защиты других Япония не сможет устранить затруднения в Восточной Азии, если не будет проводить политику «крови и железа». Но, проводя эту политику, мы окажемся лицом к лицу с Америкой, которая натравливает на нас Китай, осуществляя политику борьбы с ядом при помощи яда. Если мы в будущем захотим захватить в свои руки контроль над Китаем, мы должны будем сокрушить Соединенные Штаты, то есть поступить с ними так, как мы поступили в русско-японской войне.

Но для того, чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны Южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймет, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Таков план, завещанный нам императором Мейдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи. Изучив теперешние условия и возможности нашей страны, мы должны признать, что, если хотим начать новую политику эры Сева, мы должны принять позитивные меры в целях обеспечения наших прав и привилегий в Маньчжурии и Монголии. Они обеспечат нам возможность развивать нашу торговлю. Это не только помешает промышленному развитию самого Китая, но и не допустит проникновения европейских держав и Америки. Это единственно мыслимая и наиболее эффективная политика.

Для того чтобы завоевать подлинные права в Маньчжурии и Монголии, мы должны использовать этот район как базу для проникновения в Китай под предлогом развития нашей торговли. Будучи же вооружены обеспеченными правами, мы захватим в свои руки ресурсы всей страны. Овладев всеми ресурсами Китая, мы перейдем к завоеванию Индии, стран Южных морей, а затем к завоеванию Малой Азии, Центральной Азии и, наконец, Европы. Но захват контроля над Маньчжурией и Монголией явится лишь первым шагом, если нация Ямато желает играть ведущую роль на азиатском континенте.

Если мы хотим начать новую политику в эру Сева и обеспечить постоянное процветание нашей империи, мы должны встать на путь позитивной политики по отношению к Маньчжурии и Монголии.

Крайне печальным обстоятельством является то, что, когда мы объявили войну России, наше правительство открыто признало суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией; то же самое оно сделало и на Вашингтонской конференции, когда мы подписывали договор девяти держав. Вследствие этих двух наших ошибок суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией считается установленным в дипломатическом отношении, и от этого серьезно страдают наши интересы.

При каждом удобном случае мы должны объяснять миру истинное положение вещей относительно территориальных прав Маньчжурии и Монголии. Мы должны проникнуть во Внешнюю Монголию и Внутреннюю Монголию и обеспечить таким путем реформы на материке».

*Гафуров Б.Г., Зубок Л.И.
Хрестоматия по Новейшей истории. Т. 1. – М., 1960. – С.928.*

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Автор документа настаивает на активизации экспансионистской политики Японии.
2. Этими регионами являлись Китай, Маньчжурия и Монголия, Японией двигало желание завоевать новые рынки сбыта своей продукции, новые сырьевые базы и не допустить проникновения в эти регионы европейских стран и США.
3. Практическая реализация этих замыслов обернулась для Японии вначале войной с Китаем (с 1937г.) а впоследствии привела и к вступлению во Вторую мировую войну (декабрь 1941г.). Это в итоге показало абсолютное экономическое и военное неравенство с США и привело к поражению и полному разгрому Японии.

III. Рекомендуемые темы рефератов

Рекомендуемые темы рефератов

Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

- 1.Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
- 2.Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
- 3.История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
- 4.Основные мероприятия сатяграхи.
- 5.Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
- 6.Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
- 7.Политика английской администрации в Индии.
- 8.Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 9.Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-140-х гг.
- 10.Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
- 11.Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
- 12.Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 13.Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 14.Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
- 15.Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
- 16.Истоки и содержание философии Кокутай.
- 17.Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
- 18.Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).

19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.).
23. Роль персоналлий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).
24. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005 гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005 гг.).
10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.
16. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Вопросы к экзамену

Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация национального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
4. Предоставление Индии независимости.
5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».
13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.

20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.
25. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.

Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутриполитические перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.
8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.
17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.
25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.

31. Страны Азии и Африки в первой половине XX в. Изучение темы в базовом школьном курсе.